

# Koncepcja Pracy Przedszkola

Koncepcja pracy w naszym przedszkolu oparta jest na 4 fundamentalnych wartościach, które są priorytetem w tworzeniu przestrzeni do pracy, nauki, zabawy, eksploracji, doświadczania, dla dzieci, nauczycieli, pracowników, rodziców: to

1. **Bezpieczeństwo jako podstawa egzystencji, poczucia przynależności do grupy, poczucie wsparcia.**
2. **Wartości w uczeniu się - nauczaniu kompleksowym w akceleracja rozwoju kompetencji dziecka i nauczyciela.**
3. **Praca jako podstawa budowania wizji mądrego życia.**
4. **Wspieranie środowiska rodzinnego w oparciu o dialog z rodzicami, kontynuacja edukacji fundamentalnej**

**Bezpieczeństwo jako podstawa egzystencji, poczucia przynależności do grupy, poczucie wsparcia** to warunek zdrowego funkcjonowania fizycznego, psychicznego, prawidłowe relacje między dziećmi i dorosłymi, wspólna realizacja programu. Budowanie przestrzeni do działania, warunki bazowe, modernizacja pomieszczeń, wyposażenie w sprzęty, urządzenia. Tworzenie bezpiecznej przestrzeni ma ogromne znaczenie na tempo rozwoju, jest wyznacznikiem prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości, zadowolenia i wzmocnienia dobrego klimatu.

**Wartości w uczeniu się - nauczaniu kompleksowym w akceleracja rozwoju kompetencji dziecka i nauczyciela** wyrażają się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu w znaczny sposób wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów, korzystnych rozwiązań.

## 1. Edukacja młodego człowieka.

- Recertyfikacja Przedszkola Daltońskiego w 2019 r. - audyt - organizacja warunków i przestrzeni do **odpowiedzialności, samodzielności i współdziałania, i refleksji** tworzenie pomocy dydaktycznych, przestrzeni do pracy i zadań poza salą,,
- Realizacja zadań w obszarach wskazanych podstawą programową - wszystkie formy i metody pracy, koncepcje pedagogiczne, dzieci w kompetencje przygotowujące je do zadań w szkole podstawowej; organizacja dnia zgodnie z zaleceniami - czas warsztatowy ,czas zadaniowy, rozwój własnej aktywności dziecka,- swobodna zabawa.
- Udział dzieci w rozwijaniu ich zainteresowań i specjalnych uzdolnień ( festyny, wystawy, wernisaże, koncerty, spektakle, warsztaty edukacyjne z udziałem ekspertów zewn.)

**Praca jako podstawa budowania wizji mądrego życia.** Nauczyciel nie powinien robić niczego co potrafi robić dziecko. Dziecko znajduje wartość wykonywanej pracy przez niego same;go nabiera szacunku do wszelkiego rodzaju działań.

1. **Samodzielność w uczeniu się** ( warsztaty plastyczne wg instrukcji; warsztaty z mnemotechnik; tablica zadań),
2. **Rozwijanie tworzenia, kreatywności,** ( wykorzystanie potencjału kadry pedagogicznej - terapia pedagogiczna, filozofia, niedostosowanie społeczne, wsparcie psychologiczne dzieci i młodzieży),

**Budowanie środowiska społecznego w oparciu o dialog z rodzicami w kontekście edukacji fundamentalnej.** - uzgadnianie sposobów reagowania na „dziecko”(zachowanie, zadania), poszukiwanie przyczyn „złych zachowań” dzieci w sposobach reagowania na nie, w organizacji życia,

- spotkania planowane, okazjonalne, na bieżąco, gazetka, ulotka, „liścik”, zeszyty informacyjne, plakaty, karty pracy dziecka, albumy,- organizacja spotkań psychoedukacyjnych prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych.